

PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

CEIP CONDADO DE TREVIÑO

Curso 2020-2021



ÍNDICE

1. DATOS DEL CENTRO
2. INTRODUCCIÓN
3. OBJETIVOS
4. CRITERIOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES
5. MEDIDAS Y DESTINATARIOS
 - a. MEDIDAS DESTINADAS A GRUPOS COMPLETOS
 - b. MEDIDAS ESPECIFICAS A DETERMINADOS ALUMNOS
6. INFORMACIÓN A FAMILIAS O TUTORES LEGALES

1. DATOS DEL CENTRO

CÓDIGO DE CENTRO:	09002339
DENOMINACIÓN:	CEIP CONDADO DE TREVIÑO
LOCALIDAD:	TREVIÑO
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE:	INFANTIL Y PRIMARIA
FECHA DE REMISIÓN DEL PLAN:	30/01/2020
INSPECTOR/A:	MARTA CARRASCO HERNÁNDEZ

2. INTRODUCCIÓN

Este plan ha sido elaborado siguiendo las directrices del Apartado Décimo de la *Instrucción de 6 de julio de 2020, de la Dirección General De Centros, Planificación Y Ordenación Educativa, por la que se unifican las actuaciones de los centros docentes que imparten enseñanzas no universitarias en Castilla y León correspondientes al inicio del curso escolar 2020/2021 según el cual*, los centros educativos elaborarán, al inicio del curso escolar, planes de refuerzo y recuperación con la finalidad de que los alumnos recuperen los aprendizajes imprescindibles que no hayan alcanzado durante el curso 2019/20.

Para su elaboración se han tenido en cuenta los criterios pedagógicos y curriculares establecidos por la Comisión de Coordinación Pedagógica, formada por el equipo docente completo y la orientadora. El plan se difundirá entre los miembros de la comunidad educativa a través de su página web y las reuniones grupales con las familias.

Tras la evaluación inicial se observa la necesidad de reforzar, de forma general, los aprendizajes del curso anterior. Aunque es habitual que tras el verano haya que repasar, este año se acusa más esta necesidad, por la situación vivida en el 3º trimestre.

Asimismo, se observa la necesidad de formar al alumnado en el uso del portal Educacyl, pues hasta el momento no habían utilizado esta herramienta. Para ello, siguiendo las directrices del plan de contingencia, se ha incluido una hora de TICA en el horario lectivo.

En las áreas instrumentales y en lengua inglesa, se ha dedicado el mes de septiembre y parte de octubre, en función de cursos, a diseñar actividades competenciales en torno a un hilo conductor: el cine y los superhéroes. A través de este pequeño proyecto se han enlazado contenidos del curso anterior de diferentes áreas, con los de este curso.

Una vez analizados los resultados obtenidos en el 1º trimestre, se ha reunido el equipo docente para valorar las medidas organizativas, curriculares y didácticas a adoptar en el siguiente trimestre.

3. OBJETIVOS

El principal objetivo del Plan es la recuperación de los aprendizajes imprescindibles no alcanzados durante el curso 2019/2020 como consecuencia de la suspensión de la actividad lectiva presencial provocada por la COVID-19.

Para la detección del grado de adquisición de estos aprendizajes mínimos, se ha tomado la información de los informes de evaluación final del curso 2019/2020 y los resultados de evaluación inicial del presente curso.

Asimismo, con el desarrollo del plan se pretende que el alumnado alcance los objetivos previstos en el nivel educativo en el que se encuentre el curso actual.

4. CRITERIOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES

Criterios para la selección de medidas

Materias objeto de recuperación

Lengua, matemáticas, inglés y ciencias bilingües.

Inclusión de una hora específica de Informática para familiarizarse con los recursos digitales del portal educa.

Criterios organizativos

Reparto y seguimiento de las tareas de refuerzo por parte del tutor y del profesor encargado de los apoyos.

Creación de grupos de apoyo de características similares por nivel y establecimiento de un horario semanal de refuerzo semanal fuera del aula tanto para los alumnos que están en la ATDI como los que no lo están.

Desdobles en lengua, matemáticas e inglés.

Temporización

Proyectos y tareas para todo el grupo: 1º trimestre

Tareas individuales: todo el curso en función de las necesidades.

Refuerzo en pequeño grupo: todo el curso con revisiones trimestrales y con seguimiento del alumnado que está recibiendo los apoyos.

Organización de los horarios 1º TRIMESTRE

En el aula de 1º y 2º se observó al comienzo de curso la necesidad de realizar apoyos debido a que los alumnos de 1º han llegado a la etapa de Primaria con desconocimiento de la lectoescritura. Por tanto, consideramos imprescindible dividir la clase por cursos para que ambos resultaran beneficiados; así los alumnos de 1º podrían avanzar más rápidamente en la lectoescritura (dedicando tiempo a ejercicios relacionados con la conciencia fonológica principalmente) y, al mismo tiempo, los alumnos de 2º adquirirían los contenidos propios de su curso, sin verse perjudicados por la dedicación necesaria que supone para el profesor trabajar con alumnos que desconocen la lectura y la escritura.

REFUERZO Y RECUPERACIÓN					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30-10:30	1º y 2º Virginia	3º y 4º Virginia 5º y 6º Marina	3º y 4º Virginia 1º Y 2º Mario		
10:30-11:30	1º y 2º Virginia 5º y 6º Marina	1º y 2º Virginia 5º y 6º Marina	5º y 6º Marina	1º Y 2º Mario	
RECREO					
12:00-13:00		3º y 4º Virginia	1º Y 2º Ana Celsa	1º Y 2º EP Ana Celsa	
COMIDA					
14:30-15:15		Verónica Lectura 1º y 2º		1º Y 2º EP Ana Celsa	
15:15-16:00					

Organización de los horarios 2º TRIMESTRE

Tras los resultados de la 1ª evaluación se observa la necesidad aumentar las horas de refuerzo en el aula de 3º y 4º en las áreas impartidas en inglés.

En el aula de 5º y 6º se necesitan técnicas de estudio y organización además reforzar el principal punto débil de este aula: las competencias de comunicación en lengua castellana (escuchar, hablar, leer y escribir). Esto alumnos son poco autónomos para el curso en el que se encuentran, por lo que los apoyos irán dirigidos a la adquisición de estrategias de autonomía e iniciativa personal.

REFUERZO Y RECUPERACIÓN					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30-10:30	1º y 2º Virginia	3º y 4º Virginia 5º y 6º Marina	3º y 4º Virginia 1º Y 2º Mario	5º y 6º Bilingüe Vero	
10:30-11:30	1º y 2º Virginia 5º y 6º Marina	5º y 6º Marina	5º y 6º Marina	3º y 4º Mario	
RECREO					
12:00-13:00		3º y 4º Virginia	1º Y 2º EP Ana Celsa	1º Y 2º EP Ana Celsa	
COMIDA					
14:30-15:15	3º y 4º Mónica English 5º y 6º Bilingüe Verónica	1º y 2º Verónica	3º y 4º Bea		5º y 6º Marina
15:15-16:00	3º y 4º Mónica English	3º y 4º Mónica Bilingüe	3º y 4º Bea	3º y 4º Mónica Bilingüe	3º y 4º Mónica Bilingüe

Criterios para la selección de destinatarios

- Resultados académicos del curso 2019-2020 con especial consideración a las áreas suspensas.
- Alumnos que hayan tenido dificultades derivadas de la brecha digital.
- Resultados de la evaluación inicial del curso 2020-2021.
- ACNEAE incluido en la ATDI.
- Alumnado considerado por los profesores candidato a recibir refuerzo educativo y que no está incluido en la ATDI.

5. MEDIDAS Y DESTINATARIOS

Medidas

REALIZACIÓN DE TRABAJOS, PROYECTOS Y TAREAS

Realización del grupo completo de actividades de refuerzo y recuperación de contenidos del curso anterior. Lo realizarán los docentes que impartan docencia en un mismo grupo, de forma coordinada, incluyendo contenidos de diferentes áreas, buscando la adquisición de competencias clave.

Estos proyectos, trabajos y tareas se realizarán al inicio del curso escolar, durante los meses de septiembre y octubre.

APOYO INDIVIDUAL

Alumnado al que se le asignan tareas específicas para recuperar aprendizajes. Se encarga el profesor que imparta esa área concreta

ACNEAE que reciben apoyo fuera del aula de forma individualizada. Por parte del especialista PT/AL.

APOYO EN PEQUEÑO GRUPO

Desdobles de alumnos en áreas instrumentales. Al estar el grupo clase organizado por ciclos, se organizan horarios para desdoblar a los alumnos por niveles en matemáticas y lengua.

Alumnado incluido en la ATDI, en el mismo nivel educativo, agrupado por presentar características similares, que reciben apoyo fuera del aula por especialista PT/AL.

Alumnado no incluido en la ATDI, en el mismo nivel educativo, agrupado por presentar características similares, que reciben apoyo fuera del aula por profesorado del centro.

Destinatarios

MEDIDAS DESTINADAS A GRUPOS COMPLETOS

Actuaciones de repaso de los contenidos impartidos en el 3º trimestre del curso 2019-2020 de forma no presencial con todo el grupo clase.

En el Anexo I se recogen el Plan de Refuerzo y Recuperación de las áreas instrumentales en el 1 trimestre.

MEDIDAS ESPECÍFICAS A DETERMINADOS ALUMNOS

Medidas: apoyo individual, apoyo en pequeño grupo.

Aspectos a trabajar: contenidos de las distintas áreas señalados en los informes de final de curso 2019-2020 y los detectados en la evaluación inicial del curso 2020-2021.

Metodología: desarrollo preferente de competencias con trabajos de carácter práctico, proyectos u otras metodologías inclusivas.

Evaluación: indicar los procedimientos e instrumentos para evaluar la recuperación de los contenidos del alumnado.

Responsables de su aplicación: equipo docente con el asesoramiento de la orientadora.

En el Anexo II se recogen los datos del plan de Refuerzo y Recuperación para alumnos concretos que se realizaran en el 2 trimestre

6. INFORMACIÓN A FAMILIAS O TUTORES LEGALES

Se informará a las familias de la participación de sus hijos en el Plan de Refuerzo y Recuperación mediante entrevista telefónica del tutor.

Para aquellos alumnos que no estén en la ATDI y que hayan sido designados para recibir apoyo por profesorado del centro u organización en grupos flexibles, se deberá contar con la autorización de las familias (Anexo III y IV).

ANEXOS

ANEXO I

PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACION PARA EL GRUPO COMPLETO		
Áreas	Nivel 1º y 2º	
CONTENIDOS CON NECESIDAD DE RECUPERACION DEL CURSO 2019-2020	TEMPORIZACION	
<u>Lengua</u> Ambos cursos: - Participación en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra. - Comprensión de información general en textos orales de uso habitual (horarios y tareas). -Gusto por la lectura. Hábito lector. - Sentido global del texto (oral o escrito). Ideas principales. - Expresión oral de vivencias y situaciones cotidianas. -Asociación de sonidos a conjuntos gráficos. - 1º: Correspondencia sonido grafía. Vocales. Reconocimiento, diferenciación y escritura de las vocales y las consonantes /p/, /m/, /l/, /s/, /t/, /d/, /n/, /f/. -2º: Uso de las mayúsculas al comienzo de oración y después de punto. El punto al final de la oración. El abecedario.Las letras y las palabras. Las sílabas.	Septiembre y octubre	
<u>Matemáticas</u> Ambos cursos: -Análisis y comprensión del enunciado. - Interés y curiosidad por el aprendizaje y utilización de las Matemáticas. -Disposición para desarrollar aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 1º: Números del 0 al 9 y su descomposición. Sumas y restas sencillas con apoyo gráfico y/o manipulativo. Los signos +, - e = y su aplicación. Conceptos de cantidad: muchos-pocos-ninguno. Conceptos de tamaño: grande-mediano-pequeño. Conceptos espaciales: Cerca-lejos. Arriba-abajo. Izquierda-derecha y delante-detrás. 2º: Los números del 0 al 199. Unidades y decenas. Número anterior y posterior. Relaciones de orden entre los números utilizando los signos <, > e =. Términos de la suma. Colocación y suma de números de dos cifras sin llevar y llevando a las decenas. Propiedades de la suma. Términos de la resta. Colocación y resta de números de dos cifras sin llevar. Resolución de problemas siguiendo los pasos establecidos.		

Lectura del reloj analógico y digital. Horas, minutos y segundos.		
<u>Social</u> - Trabajo de autonomía personal, manejo de los materiales de clase... - El alumnado presentaba serias dificultades para entender las instrucciones en la lengua extranjera, así pues, hemos trabajado procedimientos y rutinas básicas en inglés.		
<u>Inglés</u> Se ha revisado y priorizado el trabajo de los siguientes contenidos básicos para poder iniciar los nuevos aprendizajes correspondientes al curso académico. -NUMBERS 0 TO 10 -ALPHABET -SPELLING WORDS -DAYS OF THE WEEK -MONTHS OF THE YEAR BASIC CLASS ROUTINES		Septiembre y octubre
METODOLOGIA		Metodologías activas; Topic web.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION		Pruebas y exámenes escritos. Pruebas y exámenes orales Cuaderno de clase. Ejercicios y actividades de cada unidad didáctica (impresos y digitales).

PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACION PARA EL GRUPO COMPLETO		
Áreas	Nivel 3º - 4º	
CONTENIDOS CON NECESIDAD DE RECUPERACION DEL CURSO 2019-2020	TEMPORIZACION	
<u>Lengua</u> - Gramática: los adjetivos, pronombres personales, verbo, tiempos verbales, lenguas de España, posesivos y demostrativos. - Ortografía: división de palabras, -z/-d, coma, br y bl, mp y mb, illo/ illa, dos puntos, ha y a. Vocabulario: significado de una expresión, sinónimos y antónimos, familias de palabras, palabras derivadas, voces de animales, gentilicios, palabras colectivas, onomatopeyas, palabras parónimas y campo semántico.	Septiembre-octubre	
<u>Matemáticas</u> Durante los primeros días de clase se realizó un repaso de los contenidos considerados prioritarios del curso anterior: el cálculo (sumas y restas con llevadas y las tablas de multiplicar), la numeración y las horas. Posteriormente se comenzó con el temario propio de cada curso: 3º: Nombre y grafía de los números naturales menores que		

el millón. El sistema de numeración decimal. Valor posicional de las cifras.Descomposición de números. Comparación de números. Utilización de los números ordinales. Utilización de los números romanos. La suma y la resta con llevadas. Propiedades de la suma. Términos de la suma y la resta. Suma y resta mentalmente una decena a números de dos o de tres cifras. Utilización de la calculadora. El paréntesis. Pasos a seguir en la resolución de problemas. La multiplicación como una expresión abreviada de sumas de sumandos iguales. Los términos de la multiplicación y utilización del vocabulario adecuado relativo a la multiplicación, su signo y sus términos. Las tablas de multiplicar. Las propiedades de la multiplicación. Cálculo del doble y del triple de un número. Estrategias de cálculo mental. 4º: Nombre y grafía de los números naturales hasta el millón. El Sistema de Numeración Decimal. Valor posicional de las cifras. Descomposición de números.Comparación de números. Utilización de los números ordinales. Utilización de los números romanos. Operaciones con números naturales: adición y sustracción entre dos o tres números de hasta seis cifras. La propiedad asociativa y conmutativa de la suma. La prueba de la resta. El paréntesis. Utilización de la calculadora. La multiplicación como una expresión abreviada de sumas de sumandos iguales. Los términos de la multiplicación y utilización del vocabulario adecuado relativo a la multiplicación y sus términos. Algoritmo de la multiplicación de un número de varias cifras por otro de una cifra llevando. La multiplicación por varias cifras. Las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación. Estrategias de cálculo mental.	
<u>Social</u> En sociales y naturales las primeras semanas hemos estado prácticamente haciendo un repaso general del vocabulario de los temas más básicos, como por ejemplo: las plantas, el cuerpo humano, alimentación saludable y clasificación de animales.	
<u>Inglés</u> Se ha revisado y priorizado el trabajo de los siguientes contenidos básicos para poder iniciar los nuevos aprendizajes correspondientes al curso académico. -NUMBERS 0 TO 30 -ALPHABET -SPELLING WORDS - HIGH FREQUENCY WORDS -DAYS OF THE WEEK -MONTHS OF THE YEAR - VOCABULARY RELATED TO: FAMILY, FOOD, BODY,	Septiembre y octubre

CLASSROOM...	
Asimismo, ha sido necesario revisar la tipología textual que se había trabajado previamente ya que durante el confinamiento no hubo posibilidad de trabajarlo.	
METODOLOGIA	Metodologías activas; Topic web.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION	Pruebas y exámenes escritos. Pruebas y exámenes orales Cuaderno de clase. Ejercicios y actividades de cada unidad didáctica (impresos y digitales).

PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACION PARA EL GRUPO COMPLETO		
Áreas	Nivel 5º-6º	
CONTENIDOS CON NECESIDAD DE RECUPERACION DEL CURSO 2019-2020	TEMPORIZACION	
<u>Lengua</u> - Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. -Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. - Deducción de palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral. - Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. - Acentuación. -Caligrafía. Orden y presentación. - Dictados. - Vocabulario: El diccionario. Sinónimos. Antónimos.	Septiembre-octubre	
<u>Matemáticas</u> -División con cociente de dos cifras. -Números naturales, fracciones y decimales. - La numeración romana. - Los números ordinales. - Análisis y comprensión de los enunciados, planificación de estrategias de resolución y estimación de los resultados obtenidos. - Unidades del Sistema Métrico decimal. Longitud, capacidad, masa y superficie.		
<u>Social</u> Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo. - La Península Ibérica en la Prehistoria. Características. - La Península Ibérica en la Edad Antigua. La Romanización. - Los Reinos Peninsulares en la Edad Media. Las invasiones germánicas y el reino visigodo. Al-Ándalus. Los reinos cristianos. Alfonso IX y los 'Decreta' de las Cortes de León, origen del parlamentarismo. La Reconquista La convivencia de las tres culturas: judía, musulmana y cristiana. Procesos de integración política.		

<u>Inglés</u> -Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo y el sentimiento. - Narración de hechos pasados y recientes. Estructuras sintáctico-discursivas: - Expresión de relaciones lógicas: conjunción (and); disyunción (or); oposición (but); causa (because). - Afirmación (affirmativesentences; Yes (+ tag)). -Expresión del tiempo: pasado (simple past; regular and irregular verbs); presente (simple present). -Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) siguiendo un modelo dado para hablar de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares). -Revisa y autocorriges los textos producidos de manera guiada.	
METODOLOGÍA	Metodologías activas; proyecto, Topic web.
PROCEDIMIENTOS	DE Pruebas y exámenes escritos. Pruebas y exámenes orales Cuaderno de clase. Ejercicios y actividades de cada unidad didáctica (impresos y digitales).
EVALUACIÓN	

-Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo y el sentimiento.

Estructuras sintáctico-discursivas:

- Afirmación (affirmativesentences; Yes (+ tag)).

-Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) siguiendo un modelo dado para hablar de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares).

METODOLOGÍA	Metodologías activas; proyecto, Topic web.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION	Pruebas y exámenes escritos. Pruebas y exámenes orales Cuaderno de clase. Ejercicios y actividades de cada unidad didáctica (impresos y digitales).

ANEXO II

ANEXO III

COMUNICACIÓN Y CONFORMIDAD DE LOS PADRES O TUTORES LEGALES RESPECTO A LAS NECESIDADES DE REFUERZO EDUCATIVO

Don/Doña:

Director del Centro:

CEIP CONDADO DE TREVIÑO

comunica a los padres o tutores legales del alumno:

escolarizado en el curso

de Educación

PRIMARIA

que presenta necesidades de refuerzo educativo, por lo que el Centro propone como respuesta educativa:

Apoyo del profesorado del centro fuera del aula

Don:

Doña::

Dirección

Población

C. Postal

Tel. fijo

Tel. móvil

C. electrónico

Afirman que han sido informados de las necesidades de refuerzo educativo de su hijo/a, así como de la respuesta educativa propuesta, y manifiesta

☐ **ESTAR DE ACUERDO**

☐ **ESTAR EN DESACUERDO** (especificar motivos)

en que su hijo/a reciba las medidas de refuerzo educativo propuestas por el centro, teniendo en cuenta que dicha adscripción estará sujeta a revisión

En

a

de

de

20

Nombre y Firma

Padre/Tutor legal

Nombre y Firma

Madre/Tutora legal

ANEXO IV

COMUNICACIÓN Y CONFORMIDAD DE LOS PADRES O TUTORES LEGALES RESPECTO A LAS NECESIDADES DE REFUERZO EDUCATIVO

Don/Doña:

Director del Centro:

comunica a los padres o tutores legales del alumno:

escolarizado en el curso de Educación

que presenta necesidades de refuerzo educativo, por lo que el Centro propone como respuesta educativa:

Grupos flexibles fuera del aula por profesorado del centro

Don:

Doña.:

Dirección

Población C. Postal

Tel. fijo Tel. móvil C. electrónico

Afirman que han sido informados de las necesidades de refuerzo educativo de su hijo/a, así como de la respuesta educativa propuesta, y manifiesta

☐ **ESTAR DE ACUERDO**

☐ **ESTAR EN DESACUERDO** (especificar motivos)

en que su hijo/a reciba las medidas de refuerzo educativo propuestas por el centro, teniendo en cuenta que dicha adscripción estará sujeta a revisión

En a de de

Nombre y Firma

Padre/Tutor legal

Nombre y Firma

Madre/Tutora legal

